



EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA  
3º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

MAYO 2016

LENGUA CASTELLANA

COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA  
EXPRESIÓN ESCRITA

ESPACIO RESERVADO PARA LA ETIQUETA IDENTIFICATIVA

Sexo

Masculino

Femenino

Año de nacimiento

A CUMPLIMENTAR POR EL CENTRO

Código centro

CIE

Grupo

Núm. de orden

RE

AC

PA

Centro bilingüe en 3º

No presentado

NO PASES LA PÁGINA HASTA QUE TE LO INDIQUEN

## INFORMACIÓN

Este Cuadernillo incluye una prueba de evaluación de Lengua castellana con dos partes:

**Primera parte.** Comprensión oral y escrita. Contiene la audición de un texto con varias preguntas y la lectura de un texto y varias preguntas sobre la lectura.

**Segunda parte.** Expresión escrita. Incluye un dictado, varias preguntas sobre el conocimiento de la lengua y la escritura de un cuento después de observar un dibujo.

Para realizar la prueba necesitas un lapicero, una pintura roja, un sacapuntas y una goma de borrar.

## INSTRUCCIONES

Algunas preguntas tienen tres posibles respuestas pero solo una es correcta. Rodea la letra de la respuesta correcta. Mira el ejemplo 1.

### Ejemplo 1

El medio de transporte que más contamina la atmósfera es...

- A. El automóvil.
- B. El avión.
- C. El ferrocarril.

Otras preguntas te pedirán que señales si las frases son verdaderas (V) o falsas (F). Mira el ejemplo 2.

### Ejemplo 2

Escribe si es verdadera (V) o falsa (F) esta afirmación:

V - F

Las personas ciegas tienen muy desarrollado el sentido del tacto

Si decides cambiar la respuesta borra tu primera elección y después rodea la respuesta correcta.

Otras preguntas te pedirán que completes los espacios vacíos de un texto. Mira el ejemplo 3.

**Ejemplo 3**

**En la siguiente oración, escribe un adjetivo en el espacio en blanco:**

El vestido \_\_\_\_\_ es el que más me gusta.

Solo se tendrán en cuenta las respuestas marcadas o escritas y subrayadas en el sitio correspondiente.

**¡COMIENZA LA PRUEBA!  
DISPONES DE 55 MINUTOS**

## Comprensión oral

**1** El texto que acabas de escuchar es...

- A. Un poema.      B. Una fábula.      C. Una novela de aventuras.

**2** Elige las palabras adecuadas y completa los espacios vacíos del texto.

jaulas      leonero      África  
leones      carro      Rey

El \_\_\_\_\_ de las banderas transportaba \_\_\_\_\_ que venían de \_\_\_\_\_ para ser presentados al \_\_\_\_\_. Don Quijote amenaza al \_\_\_\_\_ para que abra las \_\_\_\_\_ y eche las bestias fuera.

**3** Elige el grupo de palabras que mejor explican cómo es Don Quijote.

- |             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|
| A. prudente | B. valiente | C. temeroso |
| sensato     | atrevido    | desconfiado |
| confiado    | chiflado    | tímido      |

**4** Relaciona con flechas las dos columnas.

- |  |   |               |
|--|---|---------------|
| Abrió de par en par la jaula                   | • |               |
| El escudo en el brazo y espada en mano         | • | • El leonero  |
| Prometió contar la hazaña al Rey               | • | • El león     |
| Se despolvoreó los ojos y se lavó el rostro    | • | • Don Quijote |
| Miró a todas partes con los ojos hechos brasas | • |               |

**5** La expresión *¿Leoncitos a mí? ¿A mi leoncitos, y a tales horas?*, nos da entender que Don Quijote...

- A. había desafiado a los leones para pelear a una hora señalada.
- B. pensaba que los leones eran pequeños e inofensivos.
- C. no tenía ningún miedo de enfrentarse a los leones.

**6** Escribe si son verdaderas (V) o falsas (F) estas afirmaciones.

|  | V | F |
|--|---|---|
| Las banderas del carro advertían que llevaba algo peligroso    |   |   |
| Los dos leones eran transportados en una sola jaula            |   |   |
| Don Quijote amenazó al leonero con una lanza                   |   |   |
| El leonero dio de palos al león para echarle fuera de la jaula |   |   |

**7** ¿Qué hizo el león cuando se abrió la jaula? Elige las acciones en el orden correcto.

- A. Miró a todas partes, bostezó, salió de la jaula y se volvió a meter en ella.
- B. Salió de la jaula, se despolvoreó los ojos y miró a todas partes antes de volver a meterse en ella.
- C. Se desperezó, sacó la cabeza, miró a todas partes y se echó de nuevo en la jaula.

**8** Ya sabes que Don Quijote siempre iba acompañado en sus aventuras de Sancho Panza, su fiel escudero. En esta audición, Sancho Panza...

- A. No interviene a lo largo de la audición.
- B. Dice al leonero que cierre la puerta de la jaula.
- C. Da de palos al león en defensa de su amo.

PASA A LA PÁGINA SIGUIENTE ➡

## Comprensión escrita

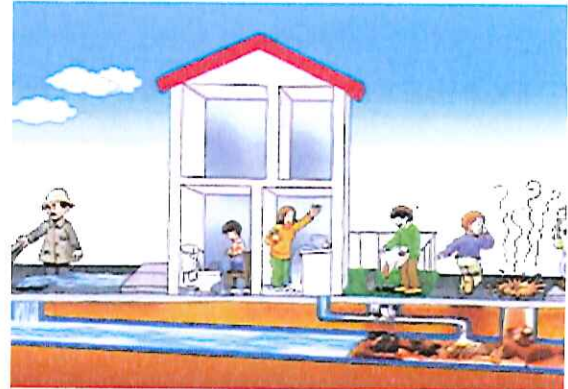


### LEE CON ATENCIÓN

Lee el siguiente texto dos veces y responde las preguntas sobre la lectura.

¿ADÓNDE VA EL AGUA DEL SERVICIO? ¿ACABA EN EL MAR? ¿O SE ESCONDE BAJO TIERRA?

1.- Cuando aprietas el botón de la cisterna, el agua sucia del váter baja por las tuberías de tu casa y llega a otras tuberías más grandes que hay en las alcantarillas.



¿Y ADÓNDE VAN ESTAS TUBERÍAS GRANDES?

2.- Las tuberías de las alcantarillas transportan el agua sucia por debajo de la tierra hasta una estación depuradora. A veces hay que limpiarlas entrando por la alcantarilla.

¿QUÉ ES UNA ESTACIÓN DEPURADORA?

3.-En una estación depuradora, se limpia el agua sucia en unos tanques enormes con unas rejillas que retienen los residuos.

¿Y ASÍ EL AGUA SE QUEDA LIMPIA?

4.-Después, se mezcla el agua con bacterias. Estas bacterias son unos bichitos diminutos que se comen la suciedad que queda en el agua.

¿Y, DESPUÉS, QUÉ SE HACE?

5.- Luego se separa el barro del agua. Ese barro se echa en los campos para que crezcan las plantas. Ahora el agua ha quedado limpia y, entonces, se devuelve al río.

¿Y EL RÍO ADÓNDE VA?

El río va hacia el mar. Por el camino, otra depuradora aspira el agua del río y vuelve a limpiarla. Cuando ya está tan limpia que se puede beber, se envía a las casas por tuberías de agua potable. Y, así, el agua llega a los grifos, a la ducha y a la cisterna del váter.

¡Y vuelta a empezar!

REVISTA CARACOLA, NÚMERO 277, PÁGINAS 13, 14 Y 15

[http://issuu.com/luciamolinazamora/docs/cara\\_277\\_hojeo/13?e=6133180/10118453](http://issuu.com/luciamolinazamora/docs/cara_277_hojeo/13?e=6133180/10118453)

**9** El texto que acabas de leer es:

- A. Una noticia.
- B. Una carta.
- C. Un texto informativo.

**10** ¿De qué trata el texto? Elige la respuesta correcta.

- A. Informa del recorrido del agua que sale de casa hasta que vuelve limpia.
- B. Explica cómo se puede ahorrar agua.
- C. Informa de cómo se usa el agua en casa.

**11** Según el texto, ¿qué ocurre cuando aprietas el botón de la cisterna en tu casa? Elige la respuesta correcta.

- A. Suena un ruido muy fuerte.
- B. El agua sucia del váter baja por las tuberías hasta las alcantarillas.
- C. Las bacterias depuran el agua de la cisterna.

**12** Señala si las siguientes afirmaciones son Verdaderas (V) o Falsas (F)

|  | V | F |
|--|---|---|
| Las tuberías de las alcantarillas transportan el agua sucia hasta una estación depuradora. |   |   |
| En la estación depuradora unas bacterias se comen la suciedad que queda en el agua.        |   |   |
| El agua de la depuradora vuelve limpia a las casas por unas tuberías.                      |   |   |
| Cuando se separa el agua del barro, el agua vuelve al río.                                 |   |   |
| El barro que se separa del agua es inservible porque está contaminado.                     |   |   |

**13** A través de las tuberías de las alcantarillas el agua llega a:

- A. El río.
- B. Las casas
- C. La estación depuradora.

**14** Ordena del 1 al 3 las siguientes afirmaciones:

|  |   |
|--|---|
|  | En la estación depuradora, se mezcla el agua con bacterias que se comen la suciedad y se separa el barro del agua |
|  | El agua limpia se devuelve al río y por el camino, otra depuradora aspira el agua del río y vuelve a limpiarla.   |
|  | Las tuberías de las alcantarillas transportan el agua sucia hasta una estación depuradora.                        |

**15** ¿Sabrías decir qué aparece en esta fotografía?

- A. Una estación depuradora.
- B. Una tubería de agua potable
- C. Una tubería de alcantarilla



**16** Algunas personas arrojan basuras y otras porquerías a los ríos, ¿por qué crees que lo hacen?

- A. Porque no saben que el agua del río es la que bebemos cada día.
- B. Porque saben que el agua contaminada se limpiará en las estaciones depuradoras.
- C. Porque es la forma más rápida y cómoda de eliminar pequeños desechos.





## Segunda parte. **Expresión escrita**

### **DICTADO**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**NO PASES LA PÁGINA HASTA QUE TE LO INDIQUEN**



## CONOCIMIENTO DE LA LENGUA

### 17 El antónimo de 'detrás' es...

Recuerda: dos palabras son antónimas cuando significan lo contrario.

- A. Delante                      B. Al lado                      C. Atrás

### 18 Separa palabras en sílabas y rodea la sílaba tónica.

Ejemplo: rápido → ..... rá - pi - do

abuela → .....

acarició → .....

horrorizada → .....

### 19 Escribe el género y número correspondiente a cada sustantivo.

Ejemplo: Un día → masculino, singular

- Una pastilla → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- El brazo → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- Otros bichos → \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

### 20 Señala la familia de palabras de 'perro'.

- A. Perrera, perruno, perrazo.  
 B. Pedrada, apedreado, pedrisco.  
 C. caniche, bulldog, dálmata.

**21** ¿Qué grupo de palabras son todas adjetivos? Señala la respuesta correcta.

A. donde  
lejos  
detrás

B. rasguño  
pastilla  
bichos

C. despierto  
activo  
horrorizada

**22** Forma 3 palabras compuestas utilizando algunas palabras del cuadro.

Ejemplo:           *pelirrojo*          

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

*Abrir*      *Cascar*      *Latas*

*Espantar*      *Pelo*      *Quitar*

*Puntas*      *Miedos*      ~~*Rojo*~~

*Pájaros*      *Nueces*      *Sacar*

**23** Escribe los determinantes que faltan en el texto.

Recuerda: Los determinantes acompañan al nombre y precisan su significado.

Sara y Enrique subieron por \_\_\_\_\_ camino y llegaron hasta \_\_\_\_\_ colina.

En \_\_\_\_\_ cima, Sara descubrió \_\_\_\_\_ hueso grande y largo. ¿De quién

será? Enrique tuvo \_\_\_\_\_ idea: ¡Puede que sea de \_\_\_\_\_ dinosaurio! El

tenía \_\_\_\_\_ libro en el que salía \_\_\_\_\_ hueso muy parecido.

**24** Señala el grupo de verbos que están en tiempo pasado:

A. Viven  
Trabaja  
Piensan

B. Acariciarán  
Visitará  
Iremos

C. Trabajaron  
Acarició  
Pensó

PASA A LA PÁGINA SIGUIENTE ➡

**COMPOSICIÓN ESCRITA**

**ESCRIBE UN CUENTO**

**Los personajes**



**La historia**



**Pasos a seguir:**

**Antes de escribir la historia del cuento:**

1º. Nombra a los personajes que participan en el cuento:

- ① \_\_\_\_\_
- ② \_\_\_\_\_
- ③ \_\_\_\_\_
- ④ \_\_\_\_\_

2º. Di cuál es la actuación más importante de cada personaje:

- ① \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ② \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ③ \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ④ \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

3º. Escribe el cuento en la página siguiente.



## Caperucita Roja

Érase una vez...

A series of horizontal dotted lines for writing, starting below the text 'Érase una vez...' and extending across the width of the page.

**¡GRACIAS POR TU TRABAJO!**