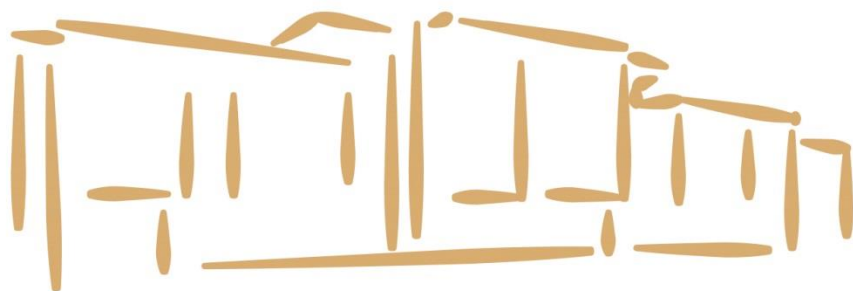


PLAN DE LECTURA



COLEGIO PÚBLICO BILINGÜE
ANTONIO *de* VALBUENA

2019 / 2020

Contenido

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO	4 -
1.1. ENTORNO ESCOLAR	4 -
1.2. EL CENTRO EDUCATIVO	4 -
1.2.1. CARACTERÍSTICAS	4 -
1.2.2. DENOMINACIÓN	5 -
1.2.3. GEOLOCALIZACIÓN	6 -
1.2.4. EDIFICIOS	14
1.2.5. PLANO DE LOS EDIFICIOS	7 -
1.3. CONTACTO	7 -
2. JUSTIFICACIÓN.....	8 -
2.1. JUSTIFICACIÓN NORMATIVA	8 -
2.2. JUSTIFICACIÓN CURRICULAR	9 -
2.3. ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES	9 -
2.3.1. RECURSOS DEL CENTRO	9 -
3. IDENTIFICACIÓN DE LOS DESTINATARIOS.....	11 -
3.1. HABITOS LECTORES EN EL PRIMER INTERNIVEL DE PRIMARIA-	11 -
3.2. HABITOS LECTORES EN EL SEGUNDO INTERNIVEL DE PRIMARIA	12 -
3.3. FINALIDADES	13 -
4. DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE	14 -
4.1. COMPETENCIAS CLAVE EN EL PRIMER INTERNIVEL.....	14 -
4.1.1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.....	14 -
4.1.2. COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO Y SOCIAL	15 -
4.1.3. COMPETENCIA MATEMATICA	15 -
4.1.4. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL	15 -
4.1.5. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA.....	16 -
4.1.6. COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER.....	16 -
4.1.7. COMPENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA	16 -
4.1.8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL.....	17 -
4.2. COMPETENCIAS CLAVE EN EL PRIMER INTERNIVEL.....	17 -
4.2.1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.....	17 -
4.2.2. COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO Y SOCIAL	17 -



4.2.3. COMPETENCIA MATEMATICA.....	- 18 -
4.2.4. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL.....	- 18 -
4.2.5. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA.....	- 18 -
4.2.6. COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER.....	- 19 -
4.2.7. COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA.....	- 19 -
4.2.8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL.....	- 19 -
5. OBJETIVOS GENERALES	- 20 -
5.1. OBJETIVOS DEL PLAN.....	- 20 -
5.2. OBJETIVOS ENMARCADOS EN EL PROYECTO EDUCATIVO	- 20 -
5.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS E INDICADORES EN EDUCACIÓN INFANTIL.....	- 20 -
5.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS E INDICADORES EN EDUCACIÓN PRIMARIA.....	- 21 -
6. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA	- 23 -
6.1. ESTRUCTURA: COMPONENTES	- 23 -
6.2. FUNCIONES.....	- 23 -
6.3. COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN	- 24 -
7. ACTIVIDADES Y ACCIONES A LLEVAR A CABO.....	- 25 -
7.1. ESQUEMA GENERAL DE ACTIVIDADES EN INFANTIL	- 25 -
7.1.1. COMUNES A LAS ÁREAS CURRICULARES:	- 25 -
7.1.2. ESPECÍFICAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN:.....	- 25 -
7.1.3. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:	- 25 -
7.1.5. ACTIVIDADES ADAPTADAS:.....	- 26 -
7.1.6. ACTIVIDADES DE BIBLIOTECA:	- 26 -
7.2. ESQUEMA GENERAL DE ACTIVIDADES EN PRIMARIA.....	- 26 -
7.2.1. COMUNES A LAS ÁREAS CURRICULARES	- 26 -
7.2.2. ESPECÍFICAS DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA.....	- 27 -
7.2.3. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	- 27 -
7.2.4. ACTIVIDADES DE BIBLIOTECA	- 28 -
7.3. ESQUEMA GENERAL DE ACTIVIDADES CON LAS FAMILIAS ...	- 28 -
7.4. ESQUEMA GENERAL DE ACTIVIDADES CON EL PROFESORADO .	- 28 -
8. RECURSOS NECESARIOS	- 30 -
8.1. RECURSOS PERSONALES	- 30 -
8.2. RECURSOS MATERIALES.....	- 30 -



8.3. LA BIBLIOTECA.....	- 30 -
8.3.1. BIBLIOTECA CENTRAL.....	- 30 -
8.3.2. BIBLIOTECA DE AULA	- 31 -
9. TEMPORALIZACIÓN: CALENDARIO	- 31 -
9.1. HORARIO DE LA BIBLIOTECA.....	- 31 -
9.2. PLANIFICACIÓN TEMPORAL EN INFANTIL.....	- 32 -
9.3. PLANIFICACIÓN TEMPORAL EN EL PRIMER INTERNIVEL	- 33 -
9.4. PLANIFICACIÓN TEMPORAL EN EL SEGUNDO INTERNIVEL	- 34 -
10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	- 35 -
10.1. EVALUACIÓN Y GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS.....	- 35 -
10.1.1. EVALUACIÓN DEL NIVEL DE ADQUISICIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN LECTOR EDUCACIÓN INFANTIL- 35 -	
(TABLA 1)	- 35 -
10.1.2. EVALUACIÓN DEL NIVEL DE ADQUISICIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN LECTOR PRIMER INTERNIVEL . - 35 -	
(TABLA 2)	- 35 -
10.1.1 EVALUACIÓN DEL NIVEL DE ADQUISICIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN LECTOR SEGUNDO INTERNIVEL	- 35 -
(TABLA 3)	- 35 -



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1. ENTORNO ESCOLAR

El Colegio Público de Infantil y Primaria Antonio Valbuena se encuentra ubicado en una zona periférica de la ciudad de León colindante con el municipio de San Andrés del Rabanedo, estando asentado un edificio (edificio primaria) en un terreno compartido por ambos municipios y el otro edificio (edificio infantil) en el municipio de San Andrés del Rabanedo. Tradicionales barrios como “El Crucero” y “Pinilla”, y otros de más reciente creación como el “Polígono 58” y “Eras de Renueva” y el citado municipio de San Andrés aportan el grueso de nuestro alumnado.

El alumnado es de lo más diverso. La variada población de esta zona la componen, entre otras, familias de trabajadores, con un nivel socio cultural variado. Predominando lo que en la actualidad se entiende como clase media. Esta variedad nos confiere un carácter multicultural, lo cual implica la dotación de recursos para atender esta variedad de población, situación que nos hace aspirar a unos objetivos eminentemente integradores y compensadores.

Desde hace tiempo las asociaciones de la zona demandan al Ayuntamiento de León un trato igualitario con el centro en cuanto a infraestructuras, servicios, comunicaciones, seguridad, etc. Esta situación poco a poco va mejorando, pero bien es cierto que aún se ha de trabajar mucho para conseguir el trato igualitario mencionado. El fenómeno de la inmigración ha provocado que esta zona, y otras colindantes, hayan sido lugar de residencia para personas de otros países, destacando los que provienen de Hispanoamérica, norte de África y norte de Europa.

La zona oferta lugares de servicios y ocio variados que aún se consideran insuficientes debido al notable aumento de población en los últimos años: zonas comerciales, hostelería, cines, espacios deportivos, zona de dispersión en los márgenes del río Bernesga, parques, centro cívico León Oeste, Casa de Cultura de Pinilla, Centros de Salud, Hospital San Juan de Dios, asociaciones variadas y con diversos fines y centros educativos de distinta titularidad, etc.

1.2. EL CENTRO EDUCATIVO

1.2.1. CARACTERÍSTICAS

El CEIP Antonio de Valbuena es un centro cuya trayectoria educativa se remonta al año 1978, fecha en que se inauguró. Desde su creación ha tenido que enfrentarse a diversos retos educativos importantes. La creciente población que se instaló en la pasada década en los barrios hizo que la



matrícula aumentara considerablemente estando frecuentemente en los límites de la ratio establecida en la normativa vigente. En la actualidad la población se ha asentado y se nota la progresiva pérdida de alumnado.

El hecho de que hace años este centro pasara a ser Centro Preferente de alumnos con dificultad de movilidad supuso un profundo cambio en la organización, los recursos, la modificación arquitectónica, los proyectos curriculares, etc. En la actualidad el centro está totalmente adaptado para escolarizar alumnos con movilidad reducida.

El centro se compone de dos edificios: el primero de ellos es el edificio grande en donde se encuentran ubicados la mayoría de los espacios, es el **centro principal (Primaria)**, en el otro **edificio (Infantil)** se encuentran ubicadas varias aulas, dedicadas a la educación infantil. Además de estos edificios el **Pabellón Municipal “César Álvarez”**, anexo al edificio principal, es utilizado por los alumnos del centro en horario escolar y extraescolar. Una de las notas más significativas de este centro es que es Centro de atención preferente a alumnos con deficiencia motora, lo que le imprime un carácter especial en cuanto a su funcionamiento y a la convivencia de variedad de profesionales.

A su vez innovamos en los procesos de enseñanza participando en el programa RED XXI y contamos con una sección bilingüe en Primaria y 2º idioma (francés) en el tercer ciclo de Primaria. Trabajamos curso a curso en un ambicioso plan de formación para mejorar la calidad educativa.

El Centro cuenta en este momento con casi la totalidad de **servicios y programas** de los que puede contar un centro público: Servicio de comedor escolar (Con un transporte de comedor del edificio de infantil al centro de primaria en dónde se encuentra el comedor del centro), Servicio de transporte escolar adaptado (dos rutas que recorren toda la ciudad y algún pueblo de alrededor), Programa Madrugadores, Actividades Extraescolares, Plan MARE, Programa de Integración, Programa de Educación Compensatoria, etc.

El Centro actualmente está compuesto por 24 unidades: 6 unidades de Educación Infantil y 18 de Educación Primaria. Convivimos en el mismo cerca de 500 alumnos, 43 profesores, 6 ATEs, 1 fisioterapeutas, 3 conserjes (divididos en los dos edificios), 1 auxiliar administrativo, 1 enfermera, 7 personas que atienden el comedor, 5 personas que atienden el servicio de madrugadores, 2 EOEP que vienen semanalmente al centro. Nos definimos claramente como un grupo multiprofesional que exige un esfuerzo organizativo muy importante.

1.2.2. DENOMINACIÓN

CEIP Antonio de Valbuena



1.2.3. GEOLOCALIZACIÓN

EDIFICIO DIRECCIÓN:
C/ Cea, s/n
24010 LEÓN

EDIFICIO PARVULARIO:
C/ Sil, s/n
24010 San Andrés del Rabanedo
(León)



1.2.4. EDIFICIOS

IMAGEN

- Edificio de dirección

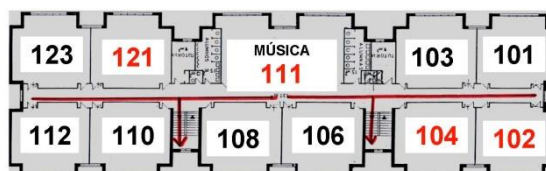


- Edificio de infantil



1.2.5. PLANO DE LOS EDIFICIOS

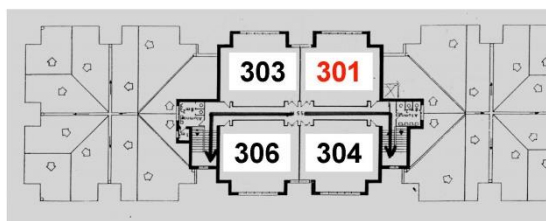
PLANTA PRIMERA EDIFICIO DE PRIMARIA



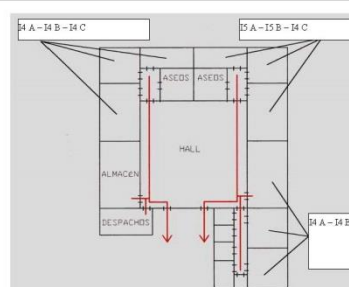
PLANTA SEGUNDA EDIFICIO DE PRIMARIA




PLANTA TERCERA EDIFICIO DE PRIMARIA



EDIFICIO PARVULARIO



1.3. CONTACTO

DIRECCIÓN POSTAL	C/ Cea, s/n - 24010 - León		
PÁGINA WEB	http://centros.educa.jcyl.es/cpantoniovalbuena		
CORREO-E:	24016274@educa.jcyl.es		
TELÉFONOS	EDIFICIO DIRECCIÓN 987 23 80 27	PARVULARIO 987 24 64 75	FAX 987 22 28 67
REDES SOCIALES			

2. JUSTIFICACIÓN

2.1. JUSTIFICACIÓN NORMATIVA

UNIÓN EUROPEA

El Parlamento de la Comisión Europea recomienda el 18 de diciembre de 2006/962/CE las competencias clave para el aprendizaje de las personas a lo largo de su vida donde se incluye:

- Comunicación en la lengua materna
- Comunicación en lenguas extranjeras.

ESPAÑA

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, modificada mediante Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa establecen el desarrollo de la comunicación lingüística como elemento determinante de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de Educación Primaria, establece la comunicación lingüística como una de las competencias CLAVE a desarrollar en el alumnado.

CASTILLA Y LEÓN

La Orden EDU/519/2014, de 14 de junio, por la se establece el currículo de Primaria, recogen y desarrollan con mayor profundidad los decretos estatales.

Orden 747/2014 de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

PEC CEIP ANTONIO DE VALBUENA

Desde el curso 2005/2006 el centro analiza, diseña, ejecuta y evalúa anualmente el plan de fomento de la lectura adaptándolo a las necesidades reales del alumnado, incardinado en el Proyecto Educativo de Centro y en las Programaciones correspondientes.



2.2. JUSTIFICACIÓN CURRICULAR

Se parte de la consideración de la lectura como herramienta privilegiada de comprensión, de aprendizaje, de acción y de evaluación.

Se sabe que el adecuado dominio de las técnicas instrumentales garantiza en gran medida el éxito escolar; y que las deficiencias en la lectura y en la expresión afectan claramente al rendimiento escolar general del alumnado.

En concreto, se sabe que el hábito lector favorece los aspectos siguientes: la expresión oral y escrita, la comprensión y el conocimiento general.

Los buenos lectores están mejor preparados para la comunicación general, para la adquisición de aprendizajes y para el pensamiento crítico.

Debemos potenciar la lectura digital en el camino hacia una alfabetización múltiple del alumnado.

2.3. ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES

(Art. 7.2. Orden 474/2014) De la evaluación inicial realizada en el centro cabe destacar los siguientes indicadores:

2.3.1. RECURSOS DEL CENTRO

El centro dispone de una biblioteca central con más de 6000 volúmenes organizados por cursos (anteriormente ciclos).

Cada libro dispone de un tejuelo de color con un número de estantería y una letra que corresponde a la balda para que pueda ser fácilmente localizado por los alumnos y los usuarios.

- Rojo: 5º y 6º EP
- Azul: 3º y 4º EP
- Verde: 1º y 2º EP e Infantil
- Blanco: consulta
- Amarillo: Bilingüe

La gestión de la biblioteca se realiza con el programa ABIES. Cada alumno posee su carnet para realizar el préstamo de libros.

Además funcionan las bibliotecas de aula en cada grupo clase como apoyo necesario y complementario a la biblioteca central.

Durante este curso existen dos coordinadores de la Biblioteca y del Plan de Lectura con 5 horas de coordinación entre los dos.



Todos los grupos clase tienen asignada una sesión en la biblioteca central para realizar actividades enmarcadas en el área de Lengua Castellana y Literatura:

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1 ^a	4 ^º A	2 ^º B	1 ^º A	2 ^º A	
2 ^a	4 ^º C	5 ^º C	6 ^º B	6 ^º D	2 ^º C
3 ^a	3 ^º B	6 ^º A	1 ^º C		
4 ^a	5 ^º B	6 ^º C	3 ^º A	1 ^º B	
5 ^a		5 ^º A	4 ^º B		



3. IDENTIFICACIÓN DE LOS DESTINATARIOS

3.1. HABITOS LECTORES EN EL PRIMER INTERNIVEL DE PRIMARIA

Evaluación inicial realizada a 1º, 2º y 3º de EP.

1. ¿Te gusta leer?: Bastante (45 %), Poco (30 %), Mucho (15 %), Nada (10 %)
2. ¿Cuánto lees en casa? (Sin contar los libros de texto): Bastante (45 %), Poco (30 %), Mucho (20 %), Nada (5 %)
3. ¿Cuándo lees en casa?
 - De lunes a viernes: 55 %
 - Los fines de semana: 25 %
 - En vacaciones: 20 %
4. ¿Cuántos libros lees al mes?: más de 3 (45 %), 2 libros (20 %), 1 libro (15 %), 3 libros (15 %), Ninguno (5 %)
5. El padre/ responsable, lee: Bastante (45 %), Algo (30 %), Mucho (20 %), Sólo periódico (5 %), Nada (0 %)
6. La madre/ responsable, lee: Bastante (45 %), Algo (30 %), Mucho (20 %), Sólo periódico (5 %), Nada (0 %)
7. ¿Hay libros en tu casa?: Si, mayoritariamente.
8. ¿Cuántos? (Excepto los libros de texto), ordenados de mayor a menor.
 - Entre 21 y 100
 - Entre 101 y 300
 - Entre 301 y 500
 - Más de 500
 - Menos de 20
9. ¿Te compran o regalan libros en casa?: Alguna vez (60 %), frecuentemente (35 %), nunca (5 %)
10. ¿Hay en tu localidad bibliotecas? (sin contar la escolar): Si, mayoritariamente
11. ¿Acudes a ellas? nunca (40 %), alguna vez (35 %), frecuentemente (25 %)
12. Ordena las siguientes aficiones por orden de preferencia, de 1 a 10: (ordenados)

1	Ver la televisión	6	Salir/ estar con mis amigos
2	Hacer deporte	7	Otras
3	Jugar con videojuegos	8	Leer
4	Jugar a/ con otras cosas	9	Escuchar música
5	Salir/ estar con mis padres	10	Ir al cine
13. ¿Cuánto tiempo dedicas a ver la televisión diariamente?			
1	Entre ½ y 1 hora	65 %	
2	Entre 1 y 2 horas	25 %	
3	2 horas o más	9 %	
4	Media hora o menos	1 %	

3.2. HABITOS LECTORES EN EL SEGUNDO INTERNIVEL DE PRIMARIA

Evaluación inicial realizada a 4º, 5º Y 6º de EPO.

1. ¿Te gusta leer?: Bastante (45 %), Mucho (25 %), Poco (25 %), Nada (5 %)
2. ¿Cuánto lees en casa? (Sin contar los libros de texto): Bastante (40 %), Poco (30 %), Mucho (25 %), Nada (5 %)
3. ¿Cuándo lees en casa?
 - De lunes a viernes: 60 %
 - Los fines de semana: 20 %
 - En vacaciones: 20 %
4. ¿Cuántos libros lees al mes?: 1 libro (30 %), más de 3 (25 %), 3 libros (20 %), 2 libros (20 %), Ninguno (5 %)
5. El padre/ responsable, lee: Bastante (30 %), Mucho (25 %), Algo (20 %), Sólo periódico (15 %), Nada (10 %)
6. La madre/ responsable, lee: Bastante (45 %), Mucho (25 %), Algo (15 %), Sólo periódico (10 %), Nada (5 %)
7. ¿Hay libros en tu casa?: Si, mayoritariamente.
8. ¿Cuántos? (Excepto los libros de texto), ordenados de mayor a menor.
 - Entre 21 y 100
 - Entre 101 y 300
 - Entre 301 y 500
 - Más de 500
 - Menos de 20

9. ¿Te compran o regalan libros en casa?: Alguna vez (55 %), frecuentemente (40 %), nunca (5 %)

10. ¿Hay en tu localidad bibliotecas? (sin contar la escolar): Si, mayoritariamente

11. ¿Acudes a ellas? alguna vez (60 %), frecuentemente (25 %), nunca (15 %),

12. Ordena las siguientes aficiones por orden de preferencia, de 1 a 10: (ordenados)

1	Hacer deporte	6	Leer
2	Jugar con videojuegos	7	Salir/ estar con mis padres
3	Salir/ estar con mis amigos	8	Jugar a/ con otras cosas
4	Ver la televisión	9	Ir al cine
5	Escuchar música	10	Otras

13. ¿Cuánto tiempo dedicas a ver la televisión diariamente?

1	Entre ½ y 1 hora	40 %
2	Entre 1 y 2 horas	20 %
3	2 horas o más	20 %
4	Media hora o menos	10 %

3.3. FINALIDADES

Teniendo en cuenta las anteriores consideraciones, se plantea el siguiente plan para el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora, con las siguientes finalidades:

1. Establecer estrategias pedagógicas de centro que intensifiquen el desarrollo de habilidades comunicativas en todo el alumnado, con el fin de compensar las carencias contextuales detectadas.
2. Desarrollar una enseñanza adecuada de la lectoescritura.
3. Potenciar el hábito lector.
4. Desarrollar la comprensión lectora.
5. Fortalecer el hábito lector a través de la lectura digital.



4. DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

La lectura contribuye al desarrollo de la **competencia lingüística** como acción que permite hacer uso de la lengua escrita como fuente de placer, de descubrimiento de otros entornos, idiomas y culturas, de fantasía y de saber así como a conservar y mejorar la competencia comunicativa.

Contribuye también el desarrollo de la **competencia matemática** y la competencia en el conocimiento y la interacción del mundo físico, desde el momento que favorece el desarrollo de la comprensión lectora.

Al utilizar las TIC favorece el desarrollo de la doble función de transmisora y generadora de información y conocimiento a partir de la **competencia digital**.

A través de este plan desarrollamos la **competencia social y cívica** ya que a través de la lectura se nos hace posible conocer la realidad en que se vive para poderla comprender y contribuir a su mejora.

Las actividades que carácter plástico que se realizan en el plan lector desarrollan la **competencia cultural y artística** ya que ponen en funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad para expresarse, mediante distintos códigos.

Desarrollamos la **competencia para aprender a aprender** ya que se favorece el aprendizaje al desarrollar las capacidades de atención, concentración, comprensión y expresión lingüística.

Con todo se desarrolla la **autonomía personal** desde el momento que se fomenta la responsabilidad en el cuidado de nuestra biblioteca, la capacidad de elegir, y la de cooperar y trabajar en equipo en aquellas actividades que así lo requieran.

Tabla 1: Relación entre los objetivos específicos de Educación Primaria y competencias clave.

Las competencias clave se van a desarrollar en función de los diferentes cursos, estableciendo un margen gradual de adquisición que se realizará en función de las actividades seleccionadas.

4.1. COMPETENCIAS CLAVE EN EL PRIMER INTERNIVEL

4.1.1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.

- Expresar de forma oral y escrita, pensamientos, emociones, ideas, vivencias, etc. de manera organizada.
- Utilizar la terminología, gramatical, lingüística y ortográfica adecuadas en la producción de textos orales y escritos en función de la edad.

- Participar en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas de intercambio –turno de palabra, atención, escucha, respeto por otras opiniones, etc., empleando un lenguaje adecuado.
- Localizar información concreta en textos orales y escritos de uso habitual, reconociendo las ideas principales.
- Formular y resuelve sencillos problemas relacionados con objetos y situaciones de la vida cotidiana, ordenando las operaciones a realizar y explicando, de forma oral y escrita, el proceso seguido para resolverlos.
- Utilizar la escucha y el diálogo para negociar la resolución pacífica de los problemas, tomando ejemplo de los textos leídos.

4.1.2. COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO Y SOCIAL.

- Localizar, obtener, analizar y representar (gráficos, mapas conceptuales, esquemas, etc.), información cualitativa y cuantitativa.
- Comprender e identificar preguntas o problemas, obtener conclusiones y comunicarla en distintos contextos (académico, personal y social).
- Interpretar la información que se recibe para predecir y tomar decisiones.

4.1.3. COMPETENCIA MATEMÁTICA.

- Explicar oralmente y de forma ordenada, el proceso seguido para resolver un problema.
- Expresar las dificultades que ha tenido en la resolución de una situación o problema.
- Formular y resuelve problemas sencillos donde intervenga: lectura de datos en gráficos, contar, leer y escribir los números naturales dados.

4.1.4. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL.

- Acceder al ordenador para buscar información básica sobre diferentes temas.
- Exponer oralmente cuestiones relacionadas con la utilización de las nuevas tecnologías y juegos electrónicos, sus beneficios o perjuicios para la salud y el bienestar personal.



- Seleccionar fuentes de información e innovaciones tecnológicas, más adecuadas en función de las necesidades: vídeos, páginas webs, imágenes digitales, programas informáticos, tablets.

4.1.5. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA.

- En situaciones escolares y de la vida cotidiana hacer uso de las habilidades sociales clave: dar las gracias, pedir por favor, escuchar y pedir disculpa.
- Participar estableciendo normas de convivencia y asumir las responsabilidades que le corresponden.
- Practicar el diálogo y la negociación para llegar a acuerdos como forma de resolver los conflictos.

4.1.6. COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER.

- Explicar oralmente cómo realiza las tareas, se plantea interrogantes y curiosidades sobre las mismas.
- Usar estrategias clave para aprender a aprender: pedir ayuda al maestro/a, hablar entre los compañeros de los trabajos realizados, expresar lo aprendido, consultar materiales, etc.
- Desarrollar la conciencia de las capacidades de aprendizaje necesarias para obtener éxito educativo: atención, concentración, memoria, comprensión y expresión lingüística, motivación de logro, etc.
- Ser perseverantes en el aprendizaje, adquirir confianza en sí mismo y gusto por aprender.
- Obtener un rendimiento adecuado de las capacidades de aprendizaje con la ayuda de estrategias y técnicas de estudio.

4.1.7. COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA.

- Valorar la libertad de expresión y el derecho a la diversidad cultural.
- Dramatizar o representar de forma individual o colectiva, producciones literarias orales o escritas.



4.1.8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL.

- Atender a las indicaciones y desarrollar de forma autónoma el trabajo que le proponen realizar.
- Organizar tiempos y tareas.
- Planificar y desarrollar proyectos en grupo, aportando ideas y asumiendo responsabilidades.

4.2. COMPETENCIAS CLAVE EN EL SEGUNDO INTERNIVEL

4.2.1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA.

- Captar el sentido global e identificar información de textos orales y escritos, en diferentes situaciones de comunicación, distinguiendo: ideas principales y secundarias, opiniones y valores no explícitos, así como integrando las ideas propias con las del texto.
- Utilizar la terminología gramatical y lingüística básica para la realización de actividades de producción y comprensión de textos orales y escritos.
- Interpretar información para narrar, explicar, resumir y exponer opiniones e informaciones sobre textos escritos, de forma ordenada y planificada, usando las normas gramaticales y ortográficas adecuadas.
- Elaborar textos escritos atendiendo al destinatario, tipo de texto y la finalidad.
- Expresar de forma organizada (oral o escrita), conocimientos, ideas, hechos, etc., argumentado y defendiendo las propias opiniones, escuchando y respetando críticamente las opiniones de los demás.
- Participar en situaciones de comunicación, respetando las normas de intercambio: turno de palabra, mirar y escuchar a quien habla,, empleando un lenguaje adecuado, no discriminatorio, controlando la propia conducta y manteniendo una actitud crítica y respetuosa ante diferencias de criterio.

4.2.2. COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO Y SOCIAL.

- Valorar críticamente las estrategias seguidas en la búsqueda de datos y de soluciones en la resolución de problemas.



- Analizar datos e informaciones expresados en diferentes soportes: gráficos, textos, esquemas, etc., establecer relaciones, realizar estimaciones y tomar decisiones de mejora.
- Plantear e investigar sobre problemas y situaciones, recoger y seleccionar información de diferentes fuentes, expresar y justificar las conclusiones obtenidas y proponer iniciativas de mejora.

4.2.3. COMPETENCIA MATEMATICA.

- Aplicar de forma ordenada, el proceso seguido para resolver problemas.
- Expresar las dificultades que ha tenido en la resolución de una situación o problema.
- Formular y resuelve problemas sencillos donde intervenga: lectura de datos en gráficos, contar, leer y escribir los números naturales dados.

4.2.4. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL.

- Valorar críticamente el papel activo y responsable que ha de tener en el acceso y uso de las nuevas tecnologías y ofrecer propuestas de un empleo adecuado.
- Buscar, seleccionar y organizar informaciones en diferentes códigos y formatos digitales, haciendo uso de los recursos tecnológicos relacionados con la comunicación e información, empleando diferentes soportes: textual, icónico, visual y gráfico.
- Procesar y gestionar adecuadamente la información abundante y compleja, que ofrecen las nuevas tecnologías.

4.2.5. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA.

- Argumentar y defender las propias opiniones, emplea el diálogo y la negociación en la resolución de conflictos y en la asunción de responsabilidades.
- Ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista aunque sea diferente del propio.



4.2.6. COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER.

- Saber transformar la información en conocimiento propio.
- Plantear preguntas, identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles.
- Utilizar estrategias y técnicas de estudio para logra un mejor rendimiento en sus aprendizaje

4.2.7. COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA.

- Dramatizar o representar de forma individual o colectiva, producciones literarias orales o escritas.
- Valorar la libertad de expresión y el derecho a la diversidad cultural.
- Expresar de forma oral y escrita, las sensaciones que le producen las obras literarias (cuentos, fábulas, leyendas, etc.) manifestando de forma argumentada sus preferencias y gustos.

4.2.8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL.

- Conocer y seguir las fases de desarrollo de un proyecto de trabajo en grupo, cooperar con el equipo, expresar ideas, valorar las aportaciones de compañeros/as, el esfuerzo realizado y los resultados obtenidos.
- Planificar proyectos personales.
- Saber dialogar y negociar.



5. OBJETIVOS GENERALES

5.1. OBJETIVOS DEL PLAN

Artículo 3. Objetivos del plan de lectura de centro. El plan de lectura de centro tendrá los siguientes objetivos generales:

- a) Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.
- b) Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.
- c) Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
- d) Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.
- e) Transformar la biblioteca escolar en un verdadero centro de recursos en diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.
- f) Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.

5.2. OBJETIVOS ENMARCADOS EN EL PROYECTO EDUCATIVO

- a) Despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura
- b) Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo
- c) Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en el entorno escolar.
- d) Lograr que la mayoría del alumnado descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.
- e) Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno. Sobre todo, al final de la etapa de Primaria, cuando el alumno tiene la capacidad de abstracción.

5.3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS E INDICADORES EN EDUCACIÓN INFANTIL

A) POTENCIAR EL DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN y COMPRENSIÓN ORAL como base fundamental para el aprendizaje de la lectura, mediante los siguientes indicadores:



- La iniciación en el aprendizaje de hábitos de escucha atenta y activa.
- La correcta articulación, vocalización y entonación de las palabras y frases del habla habitual.
- El aprendizaje de vocabulario nuevo y la generalización de su uso.
- La comunicación a través de frases sencillas.
- La exposición clara de sentimientos y experiencias.
- La participación acertada en actividades organizadas de comunicación grupal.

B) **DESPERTAR LA CURIOSIDAD POR LA LECTURA** mediante los siguientes indicadores:

- La manipulación de distintos códigos simbólicos.
- La lectura de imágenes.
- El manejo de libros ilustrados, en distintos formatos, papel, soporte informático etc.
- El manejo de libros con texto.
- La elaboración de cuentos sólo con ilustración.

C) **FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA**, respetando el ritmo de aprendizaje y la madurez de los sujetos, propiciando:

- La aproximación amena a la lectura y escritura.
- El descubrimiento de la lectura y escritura como instrumento de placer y de utilidad.

D) **POTENCIAR EL USO DE LA BIBLIOTECA: DE AULA, DE CENTRO, DE LOCALIDAD.**

- Uso semanal de la biblioteca.
- Cumplimiento del horario.

E) **FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y/ EXTRAESCOLARES** que fomenten el hábito lector.

5.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS E INDICADORES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

A) **MEJORAR LOS NIVELES DE EXPRESIÓN y COMPRENSIÓN ORAL** mediante los siguientes indicadores:

- El aprendizaje de hábitos de escucha atenta y activa.
- La correcta articulación, vocalización y entonación de las palabras y frases del habla habitual.
- El aprendizaje de vocabulario nuevo y la generalización de su uso.
- La comprensión de causas y consecuencias de los hechos cotidianos, y el establecimiento de relaciones sencillas, a través del diálogo dirigido.



- La comunicación a través de frases completas y complejas (enunciativas, interrogativas, exclamativas...), correctamente elaboradas, tanto en su morfología como en su sintaxis.
- La exposición clara y correcta de las ideas, sentimientos, experiencias, y conocimientos, mediante un discurso fluido y organizado.
- La participación en actividades organizadas de comunicación grupal.
- Estará de acuerdo con la programación de aula.

B) MEJORAR LOS NIVELES DE LECTURA mediante los siguientes indicadores:

- La aproximación amena a la lectura y escritura.
- El descubrimiento de la lectura y escritura como instrumento de placer y de utilidad.
- El dominio claro de la mecánica lectora en los aspectos de: exactitud, puntuación, entonación, vocalización, articulación...
- La comprensión de las palabras del vocabulario del texto.
- El uso del vocabulario aprendido en la propia elaboración de frases y textos escritos.
- La adecuada y suficiente eficacia lectora que dé fluidez y contribuya a la comprensión contextual próxima y amplia, según ritmo personal.
- La retención aspectos básicos del texto, comprender y memorizar.
- La identificación de hechos o aspectos principales y secundarios en textos sencillos.
- El reconocimiento de los distintos tipos de textos (descriptivos, narrativos) y sus características esenciales, según el nivel.
- La identificación, valoración e interpretación de hechos, causas, consecuencias, relaciones... en textos progresivamente más complejos.
- El dominio de técnicas de estudio elementales específicas (lectura eficaz, subrayado, resumen, esquema)
- Estará de acuerdo con la programación de aula.

C) POTENCIAR EL USO DE LA BIBLIOTECA: DE AULA, DE CENTRO, DE LOCALIDAD.

D) FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y/ EXTRAESCOLARES que fomenten el hábito lector, según criterios del profesorado de internivel.



6. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

El profesorado que forma el equipo de coordinación del centro son los responsables de coordinar el plan.

6.1. ESTRUCTURA: COMPONENTES

El equipo de coordinación de centro está formado por:

1. El coordinador del plan. (designado por el director a propuesta del jefe de estudios)
2. Maestro responsable de la biblioteca.
3. Maestro responsable de los medios informáticos y audiovisuales.
4. Maestro responsable de formación.
5. Maestro responsable de las actividades extraescolares.



6.2. FUNCIONES

- a) Diseñar el plan de lectura, en colaboración con los equipos docentes internivel o departamentos.
- b) Impulsar cuantas iniciativas y proyectos proponga el profesorado en relación con el fomento de la lectura y la comprensión lectora, incidiendo en la lectura en distintos formatos y la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación, tanto para aprender como para enseñar.
- c) Elaborar el informe de evaluación inicial de centro al que se refiere el artículo 7.2. de la presente orden.
- d) Elaborar el informe de evaluación final de centro al que se refiere el artículo 7.3 de la presente orden.



6.3. COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

Una vez desarrollada la reunión del equipo del plan de lectura se llevará a cabo una reunión con la coordinadora de internivel 1 (Educación Infantil y 1º, 2º y 3º de Educación Primaria) y el coordinador de internivel 2 (4º, 5º y 6º de Educación Primaria), a ellos se les informará de las actuaciones que se llevaran a cabo en cada etapa educativa y más concretamente en cada ciclo educativo.

Ellos serán los encargados de difundir las tareas planificadas para cada trimestre a los tutores y especialistas. Todos ellos serán los encargados de ejecutar, evaluar y recopilar el material surgido del trabajo propuesto por el equipo.

Habrà reuniones previas para explicar a los coordinadores de internivel del Plan Lectura y de las actividades previstas, donde se podrán debatir las propuestas más adecuadas para cada curso; estas reuniones se planificarán en las distintas CCP del curso escolar..

El Centro informará a la familia de los alumnos/ as del Plan de Lectura elaborado, pedirá su colaboración y le orientará en las pautas a seguir para favorecer el hábito lector en casa.



7. ACTIVIDADES Y ACCIONES A LLEVAR A CABO

7.1. ESQUEMA GENERAL DE ACTIVIDADES EN INFANTIL

7.1.1. COMUNES A LAS ÁREAS CURRICULARES:

- De interpretación de imágenes, escenas y secuencias presentadas en distintos soportes (papel, informático, audiovisual...)
- De lectura exclamativa por parte del docente, de cuentos y otros textos relacionados con los centros de interés.
- De recuperación de la tradición oral (memorización y evocación de canciones, poesías, adivinanzas...).
- De elaboración gráfica de imágenes, escenas, secuencias, historias.
- De intercambio de libros proporcionados desde el hogar.
- De motivación hacia los cuentos (maleta viajera).
- De lectura digital a través de las tablets.

7.1.2. ESPECÍFICAS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN:

- Actividades de discriminación, reconocimiento y emisión de sonidos.
- Ejercicios de acceso a la información ortográfica (estrategia de pictogramas (3-4 años), de logogramas (4-5 años) alfabética (5-6 años).
- Ejercicios de reflexión sobre los segmentos del habla: reconocer, contar, comparar, segmentar, invertir, cambiar, omitir, añadir, suprimir:
- Palabras
- Sílabas
- Fonemas

7.1.3. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS:

- Reuniones con las familias del grupo clase para dar orientaciones que favorezcan el desarrollo del lenguaje oral y la motivación por los libros. Decálogo del buen lector.
- Participación en campañas institucionales.
- Actividades de celebración de fechas significativas:
- 23 de abril (día mundial del libro), por ejemplo: actividades de vocabulario acerca del objeto "libro", visita a una librería etc.
- 2 de abril (día del libro infantil y juvenil), por ejemplo encuentro con un autor o autora de literatura infantil,
- 24 de octubre (día de la biblioteca), por ejemplo visita a la biblioteca pública más próxima



- Cuentacuentos y/o animaciones a la lectura.
- Realización de dibujos, collages, murales.
- Recuperación de la tradición oral (memorización y evocación de canciones, poesías y adivinanzas) Libro viajero.
- Películas composición de un libro con los dibujos del grupo.
- Actividades de lectura digital en la tablet.

7.1.5. ACTIVIDADES ADAPTADAS:

- Actuaciones de centro y de aula que aseguren la disponibilidad de materiales ilustrados, libros y otros para el alumnado más desfavorecido socialmente (ayudas, préstamos...etc.)

7.1.6. ACTIVIDADES DE BIBLIOTECA:

- Manejo de libros de imágenes y pequeños textos en la biblioteca del centro con alguna periodicidad, por ejemplo en función de la secuencia de los centros de interés y en la biblioteca de aula a diario.

7.2. ESQUEMA GENERAL DE ACTIVIDADES EN PRIMARIA

7.2.1. COMUNES A LAS ÁREAS CURRICULARES

- De recuperación de la tradición oral (memorización y evocación de canciones, poesías, adivinanzas, relatos...).
- Períodos de lectura comprensiva de los textos de las áreas de forma habitual en el desarrollo de las clases.
- Actividades colectivas sobre técnicas de estudio clave de subrayado, resumen, esquema...respecto a textos de las distintas áreas.
- Propuesta de lecturas personales, según programación, de bibliografía propia del área.
- Trabajos de investigación bibliográfica, al menos con carácter trimestral, a través de internet, en la biblioteca de clase, o en la biblioteca pública.
- Exposiciones orales, con apoyaturas gráficas, plásticas y visuales, de trabajos realizados.
- Estas actividades deben estar incluidas en las programaciones de área.



7.2.2. ESPECÍFICAS DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

- Se puede proponer la estrategia de un TALLER DE LENGUA CASTELLANA destinado a todos los alumnos, a desarrollar en todos los niveles durante según programación de aula, con la finalidad de dar mayor sistematicidad al desarrollo de estas actividades de carácter más específico:
- Lectura individual de textos adecuados escritos y digitales al nivel lector de cada alumno.
- Lectura colectiva, en voz alta, de un texto adecuado a la edad del grupo (Ya incluido en textos del área de Lengua). Se trabajarán los aspectos de mecánica y ritmo personal. También se realizarán actividades orales de comprensión.
- Elaboración individual de distintos textos escritos, en prosa y/o verso.
- Elaboración con la tablet de textos digitales.
- Narraciones.
- Descripciones.
- Diálogos.
- Obras de teatro.
- Noticias.
- Entrevistas
- Revisados y corregidos formarán parte de la biblioteca de aula. Lectura en voz alta de los mismos, ya corregidos.
- Creación de narraciones escritas de forma colectiva, o en pequeños grupos.

7.2.3. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Reuniones con las familias del grupo clase para dar orientaciones que favorezcan el desarrollo de la lectura eficaz y del hábito lector.
- Participación en campañas institucionales.
- Actividades del Plan Municipal del Ayuntamiento de León, según petición o aceptación del profesorado.
- Actividades de celebración de fechas significativas:
- Según programaciones de Ciclo o propuesta de Comisiones para cada curso escolar.
- Actividades que celebren aniversarios de obras, autores o cualquier evento.
- Estudio bibliográfico del autor
- Realización de análisis, resúmenes, comentarios...
- Realización plástica de cualquier personaje
- Películas



- Obra de teatro, bailes, canciones o teatro en Inglés para fin de curso, a criterio de cada tutor o especialista.

7.2.4. ACTIVIDADES DE BIBLIOTECA

- Uso de ABIES 2.0 para gestión y organización de la biblioteca por los Coordinadores de Biblioteca.
- Actuaciones de centro y de aula que aseguren la disponibilidad de materiales ilustrados, libros y otros para el alumnado.
- Establecimiento de una periodicidad por ciclos para uso de la biblioteca escolar.
- Lecturas digitales con la tablet en 5º y 6º.
- Colocación de un buzón de sugerencias en la biblioteca escolar.
- Elaboración y uso del carnet de biblioteca.
- Control de lecturas.

7.3. ESQUEMA GENERAL DE ACTIVIDADES CON LAS FAMILIAS

Los tutores en sus reuniones tratarán el tema de la importancia de la lectura y de crear un hábito lector en los alumnos para el desarrollo intelectual y personal de éstos.

Entrega a todos los padres del centro circulares que propongan actividades de animación lectora y aconsejen la mejor forma de afrontar el tema.

Recomendaciones:

- Si le gusta leer hágalo, sería bueno para el niño.
- Cuando el niño está aprendiendo a leer es conveniente acompañarlo y comentar con él la lectura.
- Hacer actividades lúdicas (juegos y actividades).
- No comparar las habilidades lectoras del niño con los otros.
- La lectura ha de ser vista como una fiesta, nunca como un castigo. Podemos premiar a los niños con libros o con un ratito de lectura.
- Leerles cuentos, poesías en voz alta, y desde que son muy pequeños.
- Que el niño le acompañe en sus visitas a la biblioteca o a la librería.
- Al seleccionar un libro para el niño recuerde que el principal criterio será el placer que pueda experimentar al leerlo.

7.4. ESQUEMA GENERAL DE ACTIVIDADES CON EL PROFESORADO

- Propiciar la creación de espacios de lectura, reflexión y análisis acerca de la presencia de la literatura en la escuela.



- Aportar herramientas metodológicas y pedagógicas para el uso creativo del lenguaje, la producción textos y el mejoramiento de la comprensión lectora.
- Desarrollar un proyecto de investigación que permita a los participantes producir conocimientos.
- Utilización de software como elemento que estimule la lectura digital comprensiva y la composición escrita.
- “Cuentos proyectados” para trabajar cuentos que pueden incorporar texto, sonido e imagen. Con ellos podemos trabajar distintas estrategias de comprensión lectora: creatividad, dramatización, síntesis, resumen, ampliación...
- Ayudar a los alumnos la hora de elegir sus libros de lectura, podemos sugerirle de alguna manera la lectura de unos libros determinados, teniendo presente que no debemos obligarles a leer lo que no deseen.



8. RECURSOS NECESARIOS

8.1. RECURSOS PERSONALES

Para la realización del plan es necesaria la implicación de todo el claustro, de los coordinadores de biblioteca, de los equipos de internivel y de nivel y en especial, de los tutores.

Personal externo experto en cuentacuentos, animaciones a la lectura, etc.

Además, necesitaremos la colaboración del CFIE, seleccionando ponentes, para la formación en animación lectora, comprensión...

8.2. RECURSOS MATERIALES

Fondos bibliográficos de la biblioteca del colegio y de las biblioteca de aula (muchos de estos fondos están obsoletos y no son adecuados para la edad de nuestros alumnos). Hay que tener en cuenta lo que ha evolucionado el mercado editorial en los últimos años y los fondos de la biblioteca del centro, aunque son buenos, tienen más de 12 o 15 años).

Por otra parte, en la era de Internet, donde los estímulos son nuevos, cambiantes casi al segundo, no podemos ofrecer a nuestros alumnos libros que no presentan ningún atractivo para ellos, si lo que pretendemos es formar buenos lectores de "libros".

Materiales de las editoriales para el fomento del hábito lector y de la comprensión lectora.

Medios informáticos y audiovisuales como fuente de información, motivación y aprendizaje. Valorar el perjuicio que puede causar en la lectura.

Solicitud de donación de libros de lectura a editoriales e instituciones.

8.3. LA BIBLIOTECA

8.3.1. BIBLIOTECA CENTRAL

El centro dispone de una biblioteca central con más de 6000 volúmenes organizados por cursos (anteriormente ciclos).

Cada libro dispone de un tejuelo de color con un número de estantería y una letra que corresponde a la balda para que pueda ser fácilmente localizado por los alumnos y los usuarios.

- Rojo: 5º y 6º EP
- Azul: 3º y 4º EP
- Verde: 1º y 2º EP e Infantil
- Blanco: consulta
- Amarillo: Bilingüe

La gestión de la biblioteca se realiza con el programa ABIES. Cada alumno posee su carnet para realizar el préstamo de libros.

8.3.2. BIBLIOTECA DE AULA

Todas las aulas poseen biblioteca de aula como apoyo necesario y complementario a la biblioteca central.

Los volúmenes existentes pertenecen a la biblioteca central y es el tutor el encargado de su mantenimiento.

También los propios alumnos traen un libro para compartir con el resto de la clase.

9. TEMPORALIZACIÓN: CALENDARIO

9.1. HORARIO DE LA BIBLIOTECA

La biblioteca permanece abierta de 7:30 a 18:00 ininterrumpidamente. Es el espacio más importante de nuestro centro y donde pasan semanalmente todos nuestros alumnos.

También se utiliza para actividades complementarias: charlas, debates, exposiciones, etc.

De 7:30 a 09:00 la utilizan los alumnos que asisten a madrugadores.

De 09:00 a 14:00 dentro del horario lectivo. Cada grupo clase tiene una sesión asignada para la realización de actividades de lectura, préstamo, trabajo, etc.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1ª	4ºA	2ºB	1ºA	2ºA	
2ª	4ºC	5ºC	6ºB	6ºD	2ºC
3ª	3ºB	6ºA	1ºC		
4ª	5ºB	6ºC	3ºA	1ºB	
5ª		5ºA	4ºB		

De 15:00 a 16:00 se utiliza para los alumnos que utilizan el servicio de comedor escolar.



De 16:00 a 18:00 se realiza la actividad extraescolar de Biblioteca organizada por el claustro de profesores.

Durante este curso existen dos coordinadores de la Biblioteca y del Plan de Lectura con 5 horas de coordinación entre los dos.

9.2. PLANIFICACIÓN TEMPORAL EN INFANTIL

TRIMESTRE	Día de la biblioteca	Celebración figura conmemorativa	Uso diario de la Biblioteca de Aula	Lectura digital de imágenes	Día del Libro infantil	Cuentacuentos tradicionales en el aula	Cuentacuentos en toda la etapa	Orientación a las familias (*)	Lectura de cuentos sencillos	1,2,3, Cuento, lápiz y papel
1º	24-10	X	X	X		X		x		x
2º			X	X	2-04	X			x	x
3º			X	X		X	X	X	X (5 años)	x

(*) Orientación e implicación de las familias:

En las reuniones trimestrales con las familias, cada tutora solicitará de ellas su colaboración para completar las actividades de fomento de la lectura. En este ciclo se considera importante:

- Recuperación de la hora del cuento al acostarse.
- Elección de la literatura infantil de calidad.
- Visita a las Bibliotecas públicas y uso del préstamo de recursos.

9.3. PLANIFICACIÓN TEMPORAL EN EL PRIMER INTERNIVEL

TRIMESTRE	Celebración figura conmemorativa	Uso diario de la Biblioteca de Aula	Versionar cuentos populares	Cuentacuentos en todo el ciclo	Lectura digital de cuentos sencillos	1,2,3, Cuento, lápiz y papel	Intercambios de lecturas
1º	X	X	X		x	x	X
2º	X	X	22-04		x	x	X
3º	x	X	x	X	x	x	x

- A través del libro trabajaremos los siguientes aspectos:
 1. Descripciones de los personajes
 2. Diálogos
 3. Dramatizaciones
 4. Murales
 5. Cómicos

- Memorizar poesías, refranes, adivinanzas, etc. aportadas por ellos y recogidas de la biblioteca de aula.
- Realización de un cuento por todos los niños de la clase, ilustrándolo, e incorporándolo después a la Biblioteca de aula.
- Investigar un tema elegido voluntariamente y exposición en aula ante sus compañeros.
- Utilización de la Biblioteca del aula llevando un registro exhaustivo.
- Realización de un periódico mural por grupos de 4º.
- Asistencia a obras de teatro. Se estudiarán propuestas del Ayuntamiento.
- Representación de obras de teatro.



9.4. PLANIFICACIÓN TEMPORAL EN EL SEGUNDO INTERNIVEL

TRIMESTRE	Utilización de la Biblioteca del aula	Utilización de la Biblioteca del Centro	Celebración figura conmemorativa	Lectura digital comprensiva de cada Unidad Lengua	Día del Libro	Orientación a las familias (*)	Juegos con el lenguaje: adivinanzas...	Puesta en común de cuentos, poemas, tradición familiar	1,2,3, Cuento, lápiz y papel
1º	X	X	X	X		X	X	X	X
2º	X	X		X			X	X	X
3º	X	X		X	X	X	X	X	X

Orientación e implicación de las familias:

En las reuniones trimestrales con las familias, cada tutora solicitará de ellas su colaboración para completar las actividades de fomento de la lectura. En este ciclo, les aconsejaremos sobre:

- Elección de la literatura infantil de calidad.
- Visita a las Bibliotecas públicas y uso del préstamo de recursos.
- Lectura recomendada diaria.



10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

El plan se evaluará anualmente en los interniveles analizando la puesta en práctica del plan, la consecución de los objetivos y proponiendo mejoras para el siguiente trimestre.

Posteriormente, en una reunión de los coordinadores del equipo con el Jefe de Estudios, se valorará:

- Grado de consecución de los objetivos propuestos en la PGA para rediseñar, si es necesario, las actividades del siguiente trimestre.
- Se valorará el grado de satisfacción de todos los profesores en la puesta en práctica del plan.
- Se analizarán las dificultades encontradas y se verán posibles soluciones.

En junio, se presentará una evaluación general del plan recogiendo información de los interniveles, de las familias y del alumnado, si fuera necesario y se realizarán nuevas propuestas para ser tenidas en cuenta para el próximo curso.

10.1. EVALUACIÓN Y GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS

10.1.1. EVALUACIÓN DEL NIVEL DE ADQUISICIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN LECTOR EDUCACIÓN INFANTIL

(TABLA 1)

10.1.2. EVALUACIÓN DEL NIVEL DE ADQUISICIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN LECTOR PRIMER INTERNIVEL

(TABLA 2)

10.1.1 EVALUACIÓN DEL NIVEL DE ADQUISICIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN LECTOR SEGUNDO INTERNIVEL

(TABLA 3)

EVALUACIÓN DEL NIVEL DE ADQUISICIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN LECTOR EDUCACIÓN INFANTIL		NIVELES DE LOGRO											
Alumno/a: _____ Curso: _____		1º T. Fecha				2º T. Fecha				3º T /Fecha			
AREAS	INDICADORES DE LOGRO	P	R	A	E	P	R	A	E	P	R	A	E
CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL	Presta atención cuando escucha un cuento.												
	Siente la necesidad de acercarse a los libros con curiosidad.												
	Nombra los distintos personajes de un texto.												
	Explica un argumento de manera sencilla y ordenada.												
	Identifica lo que ocurre en las diferentes escenas.												
	Interpreta imágenes.												
CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	Plasma de forma plástica los personajes y escenas de un cuento.												
	Ordena secuencias.												
	Tiene buen ritmo y entonación en sus exposiciones.												
LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	Reconoce algunas palabras en los textos.												
	Muestra buena memoria auditiva.												
	Conoce los partes más significativas de un libro: título, portada, autor/a.												
	Diferencia distintos textos: cuentos, poesías, trabalenguas, adivinanzas, rectas,...												
	Responde a las preguntas formuladas que ayudan a comprender el texto.												
	Lee frases o textos cortos mediante pictogramas.												
Marcadores del nivel de logro P= POCO / R = REGULAR / A = ADECUADO / E = EXCELENTE													

EVALUACIÓN DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE DEL PLAN LECTOR EN FUNCIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA LOS ALUMNOS/AS. CURSOS: 1º, 2º Y 3º E.P.		NIVELES DE LOGRO											
Alumno/a: _____ Curso: _____		1º T. Fecha				2º T. Fecha				3º T /Fecha			
C.C CLAVE	INDICADORES DE LOGRO	P	R	A	E	P	R	A	E	P	R	A	E
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	1.- Expresa de forma oral y escrita, pensamientos, emociones, ideas, vivencias, etc., de manera organizada.												
	2.- Utiliza la terminología gramatical, lingüística y ortográfica adecuada en la producción de textos orales y escritos.												
	3.- Participa en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas de intercambio turno de palabra, atención, escucha, respeto por otras opiniones, etc., empleando un lenguaje adecuado.												
	5.- Localiza información concreta en textos orales y escritos de uso habitual, reconociendo las ideas principales.												
	5.- Formula y resuelve sencillos problemas relacionados con objetos y situaciones de la vida cotidiana, ordenando las operaciones a realizar y explicando, de forma oral y escrita, el proceso seguido para resolverlos.												
	6.- Utilizar la escucha y el diálogo para negociar la resolución pacífica de los problemas, tomando ejemplo de los textos leídos.												
Marcadores del nivel de logro: P = POCO / R = REGULAR / A = ADECUADO / E = EXCELENTE													
MATEMATICA	1.-Explicar oralmente y de forma ordenada, el proceso seguido para resolver un problema.												
	2.- Expresa las dificultades que ha tenido en la resolución de una situación o problema.												
	3.- Formula y resuelve problemas sencillos donde intervenga: lectura de datos en gráficos, contar, leer y escribir los números naturales dados.												
Marcadores del nivel de logro: P = POCO / R = REGULAR / A = ADECUADO / E = EXCELENTE													
AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL	1.- Atiende a las indicaciones y desarrolla de forma autónoma el trabajo que le proponen realizar.												
	2.- Organiza tiempos y tareas.												
	3.- Planificar y desarrollar proyectos en grupo, aportando ideas y asumiendo responsabilidades.												
Marcadores del nivel de logro: P = POCO / R = REGULAR / A = ADECUADO / E = EXCELENTE													

C.C. CLAVE	INDICADORES DE LOGRO	P	R	A	E	P	R	A	E	P	R	A	E
CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO	1.- Localiza, obtiene, analiza y representa (gráficos, mapas conceptuales, esquemas, etc.), información cualitativa y cuantitativa.												
	2.- Comprende e identifica preguntas o problemas, obtiene conclusiones y las comunica en distintos contextos (académico, personal y social).												
	3.- Interpreta la información que se recibe para predecir y tomar decisiones.												
	Marcadores del nivel de logro: P = POCO / R = REGULAR / A = ADECUADO / E = EXCELENTE												
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN DIGITAL	1.- Accede al ordenador para buscar información básica sobre diferentes temas.												
	2.- Expone oralmente cuestiones relacionadas con la utilización de lecturas digitales y juegos electrónicos, sus beneficios o perjuicios para la salud y el bienestar personal.												
	3.- Selecciona fuentes de información e innovaciones tecnológicas, más adecuadas en función de las necesidades: vídeos, páginas webs, imágenes digitales, programas informáticos.												
	Marcadores del nivel de logro: P = POCO / R = REGULAR / A = ADECUADO / E = EXCELENTE												
SOCIAL y CIUDADANA	1.- En situaciones escolares y de la vida cotidiana hace uso de las habilidades sociales clave: de las gracias, pide por favor, escuchas y se disculpa).												
	2.- Participa estableciendo normas de convivencia y asume las responsabilidades que le corresponden.												
	3.- Practicar el diálogo y la negociación para llegar a acuerdos como forma de resolver los conflictos.												
	Marcadores del nivel de logro: P = POCO / R = REGULAR / A = ADECUADO / E = EXCELENTE												
CULTURA Y ARTÍSTICA	1.- Valorar la libertad de expresión y el derecho a la diversidad cultural.												
	3.- Dramatizar o representar de forma individual o colectiva, producciones literarias orales o escritas.												
	Marcadores del nivel de logro: P = POCO / R = REGULAR / A = ADECUADO / E = EXCELENTE												
APRENDER A APRENDER	1.- Explica oralmente cómo realiza las tareas, se plantea interrogantes y curiosidades sobre las mismas.												
	2.- Usa estrategias clave para aprender a aprender: pedir ayuda al maestro/a, hablar entre los compañeros de los trabajos realizados, expresar lo aprendido, consultar materiales, etc., y se manifiesta satisfecho con lo aprendido.												
	3.- Desarrollar la conciencia de las capacidades de aprendizaje necesarias para obtener éxito educativo: atención, concentración, memoria, comprensión y expresión lingüística, motivación de logro, etc.												
	4.- Ser perseverantes en el aprendizaje, adquirir confianza en sí mismo y gusto por aprender.												
	Marcadores del nivel de logro: P = POCO / R = REGULAR / A = ADECUADO / E = EXCELENTE												

EVALUACIÓN DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE DEL PLAN LECTOR EN FUNCIÓN DE LOS OBJETIVOS ESPECIFICOS PARA LOS ALUMNOS/AS. CURSOS: 4º, 5º Y 6º E.P.		NIVELES DE LOGRO																					
		1º T. Fecha				2º T. Fecha				3º T F. Fecha													
Alumno/a:		Curso:										P	R	A	E	P	R	A	E	P	R	A	E
C.C. CLAVE	INDICADORES DE LOGRO	P	R	A	E	P	R	A	E	P	R	A	E	P	R	A	E	P	R	A	E		
COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	1.- Capta el sentido global e identifica información de textos orales y escritos, en diferentes situaciones de comunicación, distinguiendo: ideas principales y secundarias, opiniones y valores no explícitos, así como integrando las ideas propias con las del texto.																						
	2.- Utiliza la terminología gramatical y lingüística básica para la realización de actividades de producción y comprensión de textos orales y escritos.																						
	3.- Interpreta información para narrar, explicar, resumir y exponer opiniones e informaciones sobre textos escritos, de forma ordenada y planificada, usando las normas gramaticales y ortográficas adecuadas.																						
	4.- Elabora textos escritos atendiendo al destinatario, tipo de texto y la finalidad.																						
	5.- Expresa de forma organizada (oral o escrita), conocimientos, ideas, hechos, etc., argumentado y defendiendo las propias opiniones, escuchando y respetando críticamente las opiniones de los demás.																						
	6.- Participa en situaciones de comunicación, respetando las normas de intercambio: turno de palabra, mirar y escuchar a quien habla, ..., empleando un lenguaje adecuado, no discriminatorio, controlando la propia conducta y manteniendo una actitud crítica y respetuosa ante diferencias de criterio.																						
Marcadores del nivel de logro: P = POCO / R = REGULAR / A = ADECUADO / E = EXCELENTE																							
MATEMÁTICA	1.- Aplica de forma ordenada, el proceso seguido para resolver problemas																						
	2.- Expresa las dificultades que ha tenido en la resolución de una situación o problema.																						
	3.- Formula y resuelve problemas sencillos donde intervenga: lectura de datos en gráficos, contar, leer y escribir los números naturales dados.																						
Marcadores del nivel de logro: P = POCO / R = REGULAR / A = ADECUADO / E = EXCELENTE																							
AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL.	1.- Conoce y sigue las fases de desarrollo de un proyecto de trabajo en grupo, coopera con el equipo, expresa ideas, valora las aportaciones de compañeros/as, el esfuerzo realizado y los resultados obtenidos.																						
	2.- Planifica proyectos personales.																						
	3.- Sabe dialogar y negociar.																						
Marcadores del nivel de logro: P = POCO / R = REGULAR / A = ADECUADO / E = EXCELENTE																							

C.C. CLAVE	INDICADORES DE LOGRO	P	R	A	E	P	R	A	E	P	R	A	E
CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO	1.- Valora críticamente las estrategias seguidas en la búsqueda de datos y de soluciones en la resolución de problemas												
	2.-Analiza datos e informaciones expresados en diferentes soportes: gráficos, textos, esquemas, etc., establecer relaciones, realizar estimaciones y tomar decisiones de mejora.												
	3.- Plantea e investiga sobre problemas y situaciones, recoge y selecciona información de diferentes fuentes, expresa y justifica las conclusiones obtenidas y propone iniciativas de mejora.												
	Marcadores del nivel de logro: P = POCO / R = REGULAR / A = ADECUADO / E = EXCELENTE												
TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN DIGITAL	1.- Valora críticamente el papel activo y responsable que ha de tener en el acceso y uso de las nuevas tecnologías y ofrecer propuestas de un empleo adecuado.												
	2.- Busca, selecciona y organiza informaciones en diferentes códigos y formatos digitales, haciendo uso de los recursos tecnológicos relacionados con la comunicación e información, empleando diferentes soportes: textual, icónico, visual y gráfico-												
	3.- Procesa y gestiona adecuadamente la información abundante y compleja, que ofrecen las nuevas tecnologías.												
	Marcadores del nivel de logro: P = POCO / R = REGULAR / A = ADECUADO / E = EXCELENTE												
SOCIAL Y CIUDADANA	1.- Argumenta y defiende las propias opiniones, emplea el diálogo y la negociación en la resolución de conflictos y asume responsabilidades.												
	2.- Es capaz de ponerse en el lugar del otro y comprende su punto de vista aunque sea diferente del propio.												
	Marcadores del nivel de logro: P = POCO / R = REGULAR / A = ADECUADO / E = EXCELENTE												
CULTURA Y ARTÍSTICA	1.- Dramatiza o representa de forma individual o colectiva, producciones literarias orales o escritas.												
	2.- Valorar la libertad de expresión y el derecho a la diversidad cultural,												
	3.- Expresa de forma oral y escrita, las sensaciones que le producen las obras literarias (cuentos, fábulas, leyendas, etc.) manifestando de forma argumentada sus preferencias y gustos.												
	Marcadores del nivel de logro: P = POCO / R = REGULAR / A = ADECUADO / E = EXCELENTE												
APRENDER A APRENDER	1.- Sabe transformar la información en conocimiento propio.												
	2.- Plantea preguntas, identifica y maneja la diversidad de respuestas posibles.												
	3.- Utiliza estrategias y técnicas de estudio para logra un mejor rendimiento en sus aprendizaje												
	Marcadores del nivel de logro: P = POCO / R = REGULAR / A = ADECUADO / E = EXCELENTE												

Documento consensuado y aprobado en sesión ordinaria de Claustro el 9 de octubre de 2019

León a 09 de octubre de 2019

La Directora



Fdo.: M. Ángeles Sevilla de Abajo.